

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยชุมชน.....
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร
ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate Program in Early Childhood Education
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ชื่อย่อ (ไทย): อ.(การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate Degree in Early Childhood Education
ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.(Early Childhood Education)
3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียน
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต
4. รูปแบบของหลักสูตร
4.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
4.2 ภาษาที่ใช้
ภาษาไทย
4.3 การรับเข้าศึกษา
(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)
4.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่นหรือหน่วยงานอื่น
(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)
4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
5.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2555
5.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่.....ปีการศึกษา.....
5.3.สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อวันที่
...../...../.....
5.4 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อวันที่
...../...../.....

6. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
 - 7.1 ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
 - 7.2 พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย
 - 7.3 นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)
9. สถานที่จัดการเรียนการสอน
(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)
10. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร
 - 10.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ
 - 10.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม
11. ผลกระทบจากข้อ 10.1 – 10.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน
 - 11.1 การพัฒนาหลักสูตร
12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน
(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พลังความรัก การดูแล การพัฒนา และการสร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพลังอนาคตของชุมชนและสังคม

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่ออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและความรู้ใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและปัญญา ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- (1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู
- (2) มีความรู้ เข้าใจ การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
- (3) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา
- (4) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

(5) สามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์ การดูแล พัฒนา และการเรียนรู้สำหรับเด็กแบบองค์รวม

2. แผนการพัฒนา/ปรับปรุง

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

2. การดำเนินการของหลักสูตร

2.1 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนมกราคม

2.1.2 ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ – เดือนกรกฎาคม

2.1.3 ตลอดการศึกษาในหลักสูตรใช้เวลาการศึกษาได้ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน 5 ภาคการศึกษาปกติ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 4 หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือเทียบเท่า และคุณสมบัติอื่นๆให้เป็นไปตามข้อบังคับวิทยาลัยชุมชน

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา ข้อ 2.3

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

2.6 งบประมาณตามแผน

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

2.7 ระบบการศึกษา

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต

2.8.1 เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษา พ.ศ. 2560

2.8.2 เป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. 2545 และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2548 ดังนี้

| | | | |
|------------------------|-------------|----|----------|
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | 58 | หน่วยกิต |
| (1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ | | 12 | หน่วยกิต |
| (2) วิชาชีพ | | 46 | หน่วยกิต |
| (2.1) วิชาบังคับ | | 33 | หน่วยกิต |
| (2.2) วิชาเลือก | | 9 | หน่วยกิต |
| (2.3) วิชาการฝึกงาน | | 4 | หน่วยกิต |
| ค. หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 การกำหนดรหัสวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

3.1.3.2 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

| รหัสรายวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
|-------------|-------------|----------------------------------|
| | | (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) |

ปว 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

EC 0101 Early Childhood Development

ปว 0102 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

EC 0102 Brain and Early Childhood Learning

ปว 0103 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

EC 0103 Early Childhood Care

ปว 0104 การจัดการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

EC 0104 Early Childhood Education

(2) วิชาชีพ

(2.1) วิชาบังคับ 33 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

ปว 0105 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

EC 0105 Early Childhood Education Curriculum

| | | |
|---------|--|----------|
| ปว 0106 | ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EC 0106 | Language Skill for Early Childhood | |
| ปว 0107 | ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EC 0107 | Science and Mathematics Skills for Early Childhood | |
| ปว 0108 | ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| EC 0108 | Music and Creative Arts for Early Childhood | |
| ปว 0109 | สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| EC 0109 | Instructional Media for Early Childhood | |
| ปว 0110 | การจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| EC 0110 | Learning Management | |
| ปว 0111 | การจัดการชั้นเรียน | 3(3-0-6) |
| EC 0111 | Classroom Management | |
| ปว 0112 | นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EC 0112 | Innovations in Early Childhood Education | |
| ปว 0113 | การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EC 0113 | Assessing and enhancing early childhood behavior | |
| ปว 0114 | การศึกษาพิเศษ | 3(3-0-6) |
| EC 0114 | Special Education | |
| ปว 0115 | ความเป็นครู | 3(3-0-6) |
| EC 0115 | Professionalized Teacher | |

(2.2) วิชาเลือก

9 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต
(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

| | | |
|---------|--|----------|
| ปว 0116 | การบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย | 3(3-0-6) |
| EC 0116 | Organizational Management in Early Childhood Education | |
| ปว 0117 | นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| EC 0117 | Folk-Tales and Literatures for Early Childhood Education | |
| ปว 0118 | การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EC 0118 | Research in Early Childhood Education | |
| ปว 0119 | สุขอนามัยเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| EC 0119 | Health for early childhood education | |

(2.3) วิชาการฝึกงาน

4 หน่วยกิต

| | | |
|---------|------------------|----------------|
| ปว 0120 | การฝึกประสบการณ์ | 4(300 ชั่วโมง) |
| EC 0120 | Practicum | |

(ค) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นำหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษาในแต่ละชั้นปี

| รายวิชา | ปีการศึกษา ที่ 1 | | ปีการศึกษา ที่ 2 | | ปีการศึกษา ที่ 3 | |
|--|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| | ภาคการศึกษาที่ 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 | ภาคการศึกษาที่ 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 | ภาคการศึกษาที่ 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 |
| หมวดวิชาเฉพาะ | | | | | | |
| 1. วิชาพื้นฐานวิชาชีพ | | | | | | |
| ปว 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) | √ | | | | | |
| ปว 0102 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) | √ | | | | | |
| ปว 0103 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) | | √ | | | | |
| ปว 0104 การจัดการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) | | √ | | | | |
| 2. วิชาชีพ | | | | | | |
| 2.1 วิชาบังคับ | | | | | | |
| ปว 0105 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) | | √ | | | | |
| ปว 0106 ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) | | | | | √ | |
| ปว 0107 ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) | | | | √ | | |
| ปว 0108 ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4) | | √ | | | | |
| ปว 0109 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4) | | | √ | | | |
| ปว 0110 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) | | | √ | | | |
| ปว 0111 การจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6) | | | | √ | | |
| ปว 0112 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) | | | √ | | | |
| ปว 0113 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) | | | | | | √ |
| ปว 0114 การศึกษาพิเศษ 3(3-0-6) | | | | √ | | |
| ปว 0115 ความเป็นครู 3(3-0-6) | | | | | √ | |
| 2.2 วิชาเลือก | | | | | | |
| ปว..... 3 (X-X-X) | | | | | | |
| ปว..... 3 (X-X-X) | | | | | | |
| ปว..... 3 (X-X-X) | | | | | | |
| 2.3 การฝึกงาน | | | | | | |
| ปว 0120 การฝึกประสบการณ์ 3 (300 ชั่วโมง) | | | | | | √ |

3.1.5 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร
(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

| | |
|---|-----------------|
| <p>ปว 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>EC 0101 Early Childhood Development</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการ พัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สมรรถนะเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย การเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างระดับ อนุบาลกับระดับประถมศึกษา</p> | <p>3(3-0-6)</p> |
| <p>ปว 0102 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>EC 0102 Brain and Early Childhood Learning</p> <p>โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า สมองกับการคิด การจัดประสบการณ์ส่งเสริม ทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า</p> | <p>3(3-0-6)</p> |
| <p>ปว 0103 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p>EC 0103 Care for Early Childhood</p> <p>หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย การสร้างวินัยเชิงบวก การให้ความรู้กับผู้ปกครอง บทบาทและการทำงานร่วมกันของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และชุมชน</p> | <p>3(2-2-5)</p> |
| <p>ปว 0104 การจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>EC 0104 Early Childhood Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและรูปแบบของการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการ ของการศึกษาปฐมวัย สิทธิเด็ก สถานการณ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ปัญหา นโยบายและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง</p> | <p>3(3-0-6)</p> |
| <p>ปว 0105 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>EC 0105 Early Childhood Education Curriculum</p> <p>องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา</p> | <p>3(3-0-6)</p> |
| <p>ปว 0106 ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>EC 0106 Language skill for Early Childhood</p> <p>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางภาษา การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา การวัด และประเมิน</p> | <p>3(2-2-5)</p> |
| <p>ปว 0107 ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>EC 0107 Science and Mathematics Skills for Early Childhood</p> <p>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์ส่งเสริม พัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การวัดและประเมิน</p> | <p>3(2-2-5)</p> |

| | | |
|----------------|--|-----------------|
| ปว 0108 | ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| EC 0108 | Music and Creative Arts for Early Childhood | |
| | <p>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การวัดและการประเมิน</p> | |
| ปว 0109 | สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| EC 0109 | Learning Materials for Early Childhood | |
| | <p>สื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย ประเภทของสื่อ การเลือกใช้สื่อ ปฏิบัติการผลิตสื่อและของเล่นทดลอง และประเมินสื่อ การเล่นเกมทางการศึกษา ห้องสมุดมีชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย</p> | |
| ปว 0110 | การจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| EC 0110 | Learning Management | |
| | <p>แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของพหุวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติการจัดการประสบการณ์ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> | |
| ปว 0111 | การจัดการชั้นเรียน | 3(3-0-6) |
| EC 0111 | Classroom Management | |
| | <p>แนวคิด หลักการ และแนวทางจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การออกแบบชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตวิทยา</p> | |
| ปว 0112 | นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EC 0112 | Innovations in Early Childhood Education | |
| | <p>ความหมาย แนวคิด รูปแบบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาออกแบบการจัดการประสบการณ์ การพัฒนานวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> | |
| ปว 0113 | การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EC 0113 | Assessing and enhancing early childhood behavior | |
| | <p>หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย การใช้และพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การรายงานผลการประเมิน</p> | |
| ปว 0114 | การศึกษาพิเศษ | 3(3-0-6) |
| EC 0114 | Special Education | |
| | <p>ปรัชญา แนวคิด หลักการ การจัดการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง</p> | |

| | | |
|---|--|-----------------|
| ปว 0115 | ความเป็นครู | 3(3-0-6) |
| EC 0115 | Professionalized Teacher | |
| <p>หลักการ แนวคิดของความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู บุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย ความเป็นครูเพื่อศิษย์ ภาวะผู้นำของครู</p> | | |
| ปว 0116 | การบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย | 3(3-0-6) |
| EC 0116 | Organizational Management in Early Childhood Education | |
| <p>มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบการบริหารงานขององค์การทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารธุรกิจทางการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย</p> | | |
| ปว 0117 | นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| EC 0117 | Folk-Tales and Literatures for Early Childhood Education | |
| <p>ความหมาย ความสำคัญของนิทานและวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของนิทานและวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก</p> | | |
| ปว 0118 | การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EC 0119 | Research in Early Childhood Education | |
| <p>ระเบียบและวิธีวิจัยทางการศึกษา รูปแบบการวิจัย การฝึกวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย</p> | | |
| ปว 0119 | สุขอนามัยเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| EC 0119 | Health for early childhood education | |
| <p>หลักการดูแลสุขภาพอนามัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันโรค อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ</p> | | |
| ปว 0120 | วิชาฝึกงาน | |
| EC 0120 | การฝึกประสบการณ์ Practicum | 4 (300 ชั่วโมง) |
| <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงานภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง</p> | | |

3.2 อาจารย์ผู้สอน

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

3.2.2 อาจารย์ประจำ

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

- (1) มีวินัย ซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (2) รักและศรัทธาความเป็นครูปฐมวัย
- (3) มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การสอน

- (1) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- (2) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง
- (3) การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน
- (4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับวิทยาลัยฯ และชุมชนของตนเอง

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
- (2) ประเมินกิจกรรมจากสภาพจริง
- (3) การประเมินจากผลการฝึกงาน
- (4) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
- (2) มีความรู้ความเข้าใจการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ห้องสมุดมีชีวิต และการจัด

ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์การสอน

- (1) การบรรยาย และอภิปราย โดยผู้สอน วิทยากร หรือผู้ทรงภูมิปัญญา
- (2) กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
- (3) การมอบหมายงาน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- (4) การศึกษาดูงาน และทำรายงานพร้อมนำเสนอ
- (5) จัดสถานการณ์จำลอง
- (6) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (7) การฝึกปฏิบัติการ
- (8) การเรียนแบบแก้ปัญหา
- (9) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การใช้แบบทดสอบ

- (2) การทำแบบฝึกหัด
- (3) การประเมินจากสภาพจริง
- (4) ประเมินผลจากการทำงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย
- (๕) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้

(1) แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

(2) มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และริเริ่มในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย

(3) สามารถประยุกต์ใช้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในการดูแลพัฒนา และจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การสอน

- (1) กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
- (2) การจัดสถานการณ์จำลอง
- (3) การมอบหมายงาน
- (4) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (5) การฝึกปฏิบัติการ
- (6) การเรียนแบบแก้ปัญหา
- (7) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การนำเสนอผลงาน
- (2) ผลงานที่ได้รับมอบหมาย/รายงาน
- (3) แฟ้มสะสมงานความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

(1) ทำงานและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิปไตย

(2) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน

(3) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

กลยุทธ์การสอน

- (1) การฝึกปฏิบัติการ
- (2) การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (3) การเรียนแบบร่วมมือ
- (4) การทำงานร่วมเป็นกลุ่ม

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- (3) การสังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้

- (1) สามารถวิเคราะห์ เลือกใช้ และตัดสินใจ ข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย
- (2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และพัฒนา

กลยุทธ์การสอน

- (1) มอบหมายงานโดยอาศัยกระบวนการสืบค้น
- (2) การฝึกปฏิบัติการ
- (3) มอบหมายงาน นำเสนอผลงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (4) การทำรายงานและนำเสนอผลงาน

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินความก้าวหน้า ทักษะการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์
- (3) แบบทดสอบ

2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

- (1) สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์
- (2) สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- (3) สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการออกแบบการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์การสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างแผนผังความคิด
- (2) การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (3) การจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง
- (4) ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
- (5) การศึกษาดูงานและทำรายงาน
- (6) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คำถามเป็นหลัก
- (7) นิเทศการสอน
- (8) การจัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา
- (9) การสอนแบบ Game Learning และ Role Play

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินด้วยแบบทดสอบ
- (2) ประเมินจากการตรวจผลงาน
- (3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- (4) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการเรียนการสอน
- (5) ประเมินผลการฝึกงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจไม่นำสู่มาตรฐานผลการเรียนรู้บางเรื่องก็ได้ โดยผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - (1) มีวินัย ซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - (2) รักและศรัทธาความเป็นครูปฐมวัย
 - (3) มีจิตสาธารณะ
2. ด้านความรู้
 - (1) มีความรู้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
 - (2) มีความรู้ความเข้าใจการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
 - (3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ห้องสมุดมีชีวิต และการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - (1) แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - (2) มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และริเริ่มในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย
 - (3) สามารถประยุกต์ใช้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - (1) ทำงานและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิปไตย
 - (2) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน
 - (3) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - (1) สามารถวิเคราะห์ เลือกใช้ และตัดสินใจ ข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย
 - (2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - (3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และพัฒนา
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
 - (1) สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์
 - (2) สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - (3) สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการออกแบบการจัดประสบการณ์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ด้าน ความรู้ | | | 3. ด้านทักษะ ทางปัญญา | | | 4. ด้าน ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | | | 5. ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6.ด้านการ จัดการ เรียนรู้ | | |
|---|-------------------------------|---|---|--------------------|---|---|--------------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|---------------------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| พัฒนาการเด็กปฐมวัย | | ● | | ● | ○ | | ● | | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | |
| สมองกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ● | ○ | | ● | ○ | | ● | ● | | | | ● | ○ | ● | | ○ | ● | |
| การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | ○ | | ● | ○ | ● | | ○ | | ● | ● | | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | |
| การจัดการศึกษาปฐมวัย | | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | | ● | ○ | ● | | ● | | ○ | ● | ○ | |
| หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | ○ | ● | | | ○ | ● | ● | | | ○ | ● | | | | ● | | ● | |
| ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | ● | | ● | ○ | | ● | | ○ | ● | ● | ○ |
| ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย | ● | ○ | | ○ | ○ | ● | | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | ● | | | | ○ | ● | | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | | ○ | | ● |
| การจัดการเรียนรู้ | ○ | ● | | ○ | | ● | | | ● | ● | | ○ | | ● | ● | ○ | ● | ● |
| การจัดการชั้นเรียน | ● | ○ | | | ● | ○ | | ○ | ● | | ● | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | |

| รายวิชา | 1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ด้าน ความรู้ | | | 3. ด้านทักษะ ทางปัญญา | | | | 4. ด้าน ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | | | 5. ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6.ด้านการ จัดการ เรียนรู้ | | |
|---|-------------------------------|---|---|--------------------|---|---|--------------------------|---|---|--|--|---|---|--|---|---|---------------------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย | ● | ○ | | ○ | | ● | | ● | ○ | | | ● | | ● | | ○ | ● | ○ | |
| การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย | ● | ○ | | ○ | ● | | | | ● | | ● | ○ | | ● | | ○ | ● | | |
| การศึกษาพิเศษ | ○ | | ● | | ○ | ● | ● | | ○ | | ● | | ○ | | ● | ○ | ● | | |
| ความเป็นครู | ○ | ● | | ○ | ● | | | | ● | | ○ | ● | | | ● | | ● | ● | ● |
| การบริหารจัดการองค์ทางการศึกษาปฐมวัย | | ○ | ● | ● | ○ | | ● | | | | | ● | ○ | ● | | | ● | | |
| นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย | ● | ○ | | | ○ | ● | | ● | | | ● | ○ | | ○ | ● | | | ● | ○ |
| การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย | ● | ○ | | ● | | | ● | | | | ○ | ● | | ● | ○ | | | ● | ○ |
| สุขอนามัยเด็กปฐมวัย | ● | ○ | | | ● | | | ○ | ● | | ● | | | ● | | | ○ | ● | |
| การฝึกประสบการณ์ | | ● | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | | ○ | | ● | ○ | ● | | ● | ● | ● |

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดและการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยเรื่องการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญา พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

2.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

2.1.2 อาจารย์ผู้สอนศึกษาเลือกเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับ รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หรือ รายละเอียดของประสบการณ์วิชาชีพ (มคอ.4)

2.1.3 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยกระบวนการต่างๆ เช่น การสอบ การสังเกต การตรวจสอบ การประเมินผล ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์

2.1.4 อาจารย์ผู้สอนประมวลผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5)

2.1.5 อาจารย์ผู้สอนนำเสนอรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพร้อมแนวทางการปรับปรุง รายงานในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) หรือรายงานการดำเนินการของประสบการณ์วิชาชีพ (มคอ.6)

2.1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจาก เอกสารหลักฐานและสามารถเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้เครื่องมือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละด้านและภาพรวม

2.1.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำการประมวลผลข้อมูล และจัดทำรายงานพร้อมเสนอแนวทางการปรับปรุงเสนองานหลักสูตร

2.1.8 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งผลและแนวทางการปรับปรุงต่ออาจารย์ผู้สอนและเขียนในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 การทวนสอบจากภาวการณ์ดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา โดยประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกมาหลังจากสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร โดยผู้วิจัยที่มีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.2.2 การทวนสอบจากสถานประกอบการร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้ มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ โดยการสัมภาษณ์หรือการใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความรู้ความสามารถ โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับอนุปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

- (1) เรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร
- (2) ได้ค่าระดับผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน
- (3) ใช้เวลาการศึกษาไม่ก่อน 5 ภาคการศึกษา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา
- (4) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับวิทยาลัยชุมชน

หมวดที่ 6

การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร และแนะนำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้แก่ คู่มือหลักสูตร คู่มือนักศึกษา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคู่มือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุมของทางวิทยาลัยชุมชน เพื่อทราบถึงปรัชญา พันธกิจ และวิสัยทัศน์ ของการจัดการศึกษา

1.3 ชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผล การดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

1.4 จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน และการประเมินผล จากหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก

2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.2.2 ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ

หลักสูตร

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนและบริการสังคม

2.2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสไปศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพัฒนาตนเองและเพิ่มคุณวุฒิ

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผน กำกับ และติดตาม การดำเนินงานต่างๆ ของหลักสูตร

1.2 สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากร โดยการจัดประชุมชี้แจง ในประเด็นสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประกันคุณภาพ

1.3 มีกระบวนการจัดทำหลักสูตร โดยดำเนินการจัดทำแผนการสอนและเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

1.3.1 มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อย 30 วัน ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา

1.3.2 ประชุมวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีส่วนร่วม อย่างน้อยร้อยละ 80

1.3.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.3.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา

1.4 มีการวางแผนการรับนักศึกษา แผนการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน

1.5 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.6 มีการกำกับติดตาม ประเมินการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.7 มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ต่อสถาบัน วิทยาลัยชุมชน และนำเอาข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิต

หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการประเมินและ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในขณะที่นักศึกษากำลังศึกษา และประเมินผลการมีงานทำ ตลอดจนความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีการจัดการเพื่อติดตามการประเมินผลและ การทวนสอบเพื่อการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ได้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอนุปริญญา และมาตรฐานผลการเรียนรู้ อย่างน้อย 6 ด้าน คือ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรพัฒนาคุณภาพบัณฑิตเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ติดตาม สำนวจความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

2. สำนวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา ในหลักสูตร

3. จัดการประชุมโดยเชิญผู้ใช้บัณฑิตเข้ามามีส่วนร่วมในการวิพากษ์หลักสูตร

4. สร้างความเชี่ยวชาญให้กับนักศึกษา ด้วยการลงมือทำด้วยการเรียนรู้จาก การทำงาน (Work-based Learning)
5. จัดกิจกรรมเสริม ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ติดตามสถานการณ์และ วิถีชีวิตทางการศึกษาปฐมวัย
6. จัดกิจกรรมเสริมสร้างการมีจิตสาธารณะ โดยการบริการชุมชน ด้วยองค์ความรู้ทางด้านการศึกษา ปฐมวัยให้กับชุมชน
7. เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การทำงานแบบมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ ทางวิชาชีพ

3. นักศึกษา

อธิบายกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้ คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของ นักศึกษา

4. อาจารย์

อธิบายกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ คุณสมบัตินักศึกษา ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

5. หลักสูตร

อธิบายการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

อธิบายระบบการดำเนินงานของวิทยาลัยเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทาง กายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากร ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย การมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ระบุตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีตาม ตัวบ่งชี้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรพัฒนาขึ้นเอง โดยครอบคลุมหมวด 1 – หมวด 6

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

| ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย | ปีการศึกษา | | | | |
|---|------------|---------|---------|---------|---------|
| | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | x | x | x | | |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา (ถ้ามี) | x | x | x | | |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | x | x | x | | |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | x | x | x | | |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | x | x | x | | |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | x | x | x | | |
| 7. มีการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว | - | x | x | | |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | x | x | x | | |
| 9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ / หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | x | x | x | | |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ / หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | x | x | x | | |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 | - | - | x | x | x |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 | - | - | - | x | x |
| 13. อื่น ๆ ระบุ (ถ้ามี) | | | | | |
| รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี | | | | | |
| ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่) | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ) | | | | | |

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมโดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

[อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอนที่ได้วางแผนไว้สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น การประเมินความเห็น หรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ ภายหลังจากเข้ารับการอบรม การนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน][การวิเคราะห์ผลการประเมินของนักศึกษา และหลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎีการเรียนรู้ และ วิธีการสอนที่เกี่ยวข้อง และ อธิบายกระบวนการ ที่จะนำผลการประเมินที่ได้ มาปรับปรุงแผน กลยุทธ์การสอน]

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

[อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินทักษะของคณาจารย์ ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ เช่น การประเมินของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาค การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร] [โดยเทียบเคียงกับนักศึกษาของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน การจัดอันดับเกี่ยวกับกระบวนการ ในการพัฒนาความรู้ และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด ที่นักศึกษาต้องการ]

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

[อธิบายกระบวนการที่จะใช้เพื่อจะได้ข้อมูลต่างๆย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้ 1) นักศึกษาและบัณฑิต 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก 3) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย]

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

[ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)]

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

[อธิบายกระบวนการทบทวนผลการประเมิน ที่ได้จากอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์]