

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น
หลักสูตรปรับปรุง 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยชุมชน.....
สาขาวิชา การปกครองท้องถิ่น

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร
ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น
ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate Program in Local Government
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น
ชื่อย่อ (ไทย): อ.(การปกครองท้องถิ่น)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate Degree in Local Government
ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.(Local Government)
3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียน
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต
4. รูปแบบของหลักสูตร
4.1 รูปแบบ
หลักสูตรอนุปริญญา 3 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
4.2 ภาษาที่ใช้
ภาษาไทย
4.3 การรับเข้าศึกษา
(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)
4.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่นหรือหน่วยงานอื่น
(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)
4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
5.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2555
5.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่.....ปีการศึกษา.....
5.3.สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อวันที่
...../...../.....
5.4 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อวันที่
...../...../.....

6. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 เจ้าหน้าที่และพนักงานของรัฐ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

7.2 ผู้นำชุมชน ผู้บริหารท้องถิ่น

7.3 ประกอบธุรกิจส่วนตัว และอาชีพอิสระ

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

10. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

10.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ส่งผลให้สถานการณ์ด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ มีความซับซ้อน ประกอบกับการจัดการปกครองในปัจจุบันอำนาจรัฐไม่สามารถจัดการได้อย่างเบ็ดเสร็จ อย่างในอดีต ความสามารถในการดำเนินการโดยใช้อำนาจรัฐเพียงอย่างเดียวถูกท้าทายเป็นอย่างมาก ความล้มเหลวในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจึงเป็นภาพสะท้อนปกติให้เห็นได้โดยทั่วไป การทำความเข้าใจ ในปรากฏการณ์การต่าง ๆ จำเป็นต้องปรับตัวสอดคล้องกับสถานะที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาอย่างรอบด้าน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อนำพาประเทศจาก ประเทศรายได้ปานกลางสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเจริญทางเศรษฐกิจอย่าง เข้มแข็งและยั่งยืน ประกอบกับความต้องการพัฒนาคนเพื่อรองรับการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจกระแสใหม่ รวมถึงการสร้างผู้ประกอบการระดับชุมชนท้องถิ่นที่เป็นฐานกำลังสำคัญของการพัฒนาในระดับประเทศ

10.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประเทศไทยมีแผนสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและ พฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน สถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงมีความเป็นไทย เสริมสร้างความรู้และทักษะ สร้างค่านิยมทัศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต บนบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีขึ้นเหมาะสม กับช่วงวัย โดยสอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และสังคมโดยรวม สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคนของประเทศไทย

จากผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก โดยการพัฒนาหรือหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชา การปกครองท้องถิ่น จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตาม วิวัฒนาการและสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาและผู้เรียน ให้มีศักยภาพและสมรรถนะในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ ทางปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จนเป็นแบบอย่างในท้องถิ่น

11. ผลกระทบจากข้อ 10.1 – 10.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

11.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองในทุกๆระดับที่มีต่อพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน มีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเพื่อให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ในทุกด้าน ใช้การปรับตัว พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อสร้างทักษะทางปัญญา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนนำการเปลี่ยนแปลงสู่ท้องถิ่น (Change Agent) โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร สร้างเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ในท้องถิ่นและผลผลิตจากวิทยาลัยชุมชนที่มีความสามารถเพียงพอและมีความต่อเนื่องในการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความสุข สงบและยั่งยืนได้

**12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน
(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)**

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ประชาชนเข้มแข็ง ร่วมมือปกครองดูแลกันเอง คือความมั่งคั่งมั่งมีของชุมชนและท้องถิ่น

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่สร้างคนคุณภาพให้กับท้องถิ่น เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อไปสู่การพัฒนาประเทศ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- (1) มีคุณธรรม จริยธรรม ของนักบริหารจัดการท้องถิ่น
- (2) มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ การปกครองท้องถิ่น
- (3) มีทักษะมนุษยสัมพันธ์และความรับผิดชอบ ทักษะการบริหารจัดการท้องถิ่น และมีภาวะผู้นำ
- (4) มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- (5) มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และคิดเชิงวิพากษ์

2. แผนการพัฒนา/ปรับปรุง

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

2. การดำเนินการของหลักสูตร

2.1 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนมกราคม

2.1.2 ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ – เดือนกรกฎาคม

2.1.3 ตลอดการศึกษาในหลักสูตรใช้เวลาการศึกษาได้ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน 5 ภาคการศึกษาปกติ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 4 หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือเทียบเท่า และคุณสมบัติอื่นๆให้เป็นไปตามข้อบังคับวิทยาลัยชุมชน

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา ข้อ 2.3

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

2.6 งบประมาณตามแผน

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

2.7 ระบบการศึกษา

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต

2.8.1 เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษา พ.ศ.

2560

2.8.2 เป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. 2545 และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2548 ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	57	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน	จำนวน	18	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	จำนวน	39	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาบังคับ	จำนวน	30	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเลือก	จำนวน	6	หน่วยกิต
2.2.3 วิชาการฝึกงาน	จำนวน	3	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 การกำหนดรหัสวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

3.1.3.2 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	57	หน่วยกิต
(1) วิชาแกน	จำนวน	18	หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปท 0201	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	3 (3-0-6)
LG 0201	Introduction to Political Science	
ปท 0202	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3 (3-0-6)
LG 0202	Introduction to Law	
ปท 0203	การเมืองการปกครองของไทย	3 (3-0-6)
LG 0203	Thai Politics and Government	
ปท 0204	การปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0204	Local Government	
ปท 0205	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	3 (3-0-6)
LG 0205	General Economics	
ปท 0206	องค์การและการบริหารงานภาครัฐ	3 (3-0-6)
LG 0206	Organization and Public Administration	

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	(2) วิชาเฉพาะด้าน	จำนวน	39 หน่วยกิต
		(2.1) วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ปท 0207	การวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น			3 (2-2-5)
LG 0207	Introduction to Social Science Research			
ปท 0208	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ			3 (3-0-6)
LG 0208	Public Human Resource Management			
ปท 0209	การบริหารโครงการและงบประมาณ			3 (2-2-5)
LG 0209	Project and Budget Management			
ปท 0210	การบริหารงานคลังท้องถิ่น			3 (3-0-6)
LG 0210	Local Financial Management			
ปท 0211	การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น			3 (3-0-6)
LG 0211	Local Administrative Development			
ปท 0212	นโยบายสาธารณะและการวางแผน			3 (2-2-5)
LG 0212	Public Policy and Planning			
ปท 0213	การเมืองภาคพลเมือง			3 (3-0-6)
LG 0213	Civil Politics			
ปท 0214	ภาวะผู้นำ			3 (3-0-6)
LG 0214	Leaderships			
ปท 0215	สัมมนาการปกครองท้องถิ่น			3 (2-2-5)
LG 0215	Seminar on Local Government			
ปท 0216	กฎหมายปกครอง			3 (3-0-6)
LG 0216	Administrative Law			
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	(2.2) วิชาเลือก	จำนวน	6 หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ปท 0217	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป			3 (3-0-6)
LG 0217	Criminal Law 1 : General Principles			
ปท 0218	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด			3 (3-0-6)
LG 0218	Criminal Law 2 : Offense			
ปท 0219	การจัดซื้อและจัดจ้าง			3 (3-0-6)
LG 0219	Procurement			
ปท 0220	การจัดสวัสดิการสังคม			3 (3-0-6)
LG 0220	Social Welfare Management			
ปท 0221	สุขภาวะชุมชน			3 (3-0-6)
LG 0221	Community Health			

ปท 0222	การจัดการท่องเที่ยวชุมชน	3(2-2-5)
LG 0222	Community Tourism Management	
ปท 0223	การจัดผังเมืองและการโยธา	3 (3-0-6)
LG 0223	Public Works and Town & Country Planning	
ปท 0224	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
LG 0224	Communication for Local Development	
ปท 0225	การจัดการวิสาหกิจชุมชน	3 (3-0-6)
LG 0225	Community Enterprise Management	
ปท 0226	รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง	3 (3-0-6)
LG 0226	Constitution and Political Institutions	

	(2.3) วิชาการฝึกงาน	จำนวน	3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น (ชั่วโมง)
ปท 0227	การฝึกประสบการณ์		3 (240 ชั่วโมง)
LG 0227	Practicum		

(ค) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษาในแต่ละชั้นปี

รายวิชา	ปีการศึกษา ที่ 1		ปีการศึกษา ที่ 2		ปีการศึกษา ที่ 3	
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
หมวดวิชาเฉพาะ						
1. วิชาแกน						
ปท 0201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	3 (3-0-6)	✓				
ปท 0202 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3 (3-0-6)	✓				
ปท 0203 การเมืองการปกครองของไทย	3 (3-0-6)		✓			
ปท 0204 การปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)			✓		
ปท 0205 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	3 (3-0-6)		✓			
ปท 0206 องค์การและการบริหารงานภาครัฐ	3 (3-0-6)			✓		
2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน						
วิชาบังคับ						
ปท 0207 การวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น	3 (2-2-5)		✓			
ปท 0208 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ	3 (3-0-6)			✓		
ปท 0209 การบริหารโครงการและงบประมาณ	3 (3-0-6)		✓			
ปท 0210 การบริหารงานคลังท้องถิ่น	3 (3-0-6)				✓	
ปท 0211 การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)				✓	
ปท 0212 นโยบายสาธารณะและการวางแผน	3 (2-2-5)		✓			
ปท 0213 การเมืองภาคพลเมือง	3 (3-0-6)				✓	
ปท 0214 ภาวะผู้นำ	3 (3-0-6)			✓		
ปท 0215 สัมมนาการปกครองท้องถิ่น	3 (2-2-5)					✓
ปท 0216 กฎหมายปกครอง	3 (3-0-6)				✓	
วิชาเลือก						
ปท..... 3 (X-X-X)						
ปท..... 3 (X-X-X)			✓			
การฝึกงาน						
ปท 0227 การฝึกประสบการณ์	3 (240 ชั่วโมง)					✓

3.1.5 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร
(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

<p>ปท0201 LG 0201</p>	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ Introduction to Political Science</p>	<p>3 (3-0-6)</p>
<p>แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่ายของหลักรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชารัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชน และกระบวนการทางการเมือง รัฐบาล รัฐสภา พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p>		
<p>ปท0202 LG 0202</p>	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Introduction to Law</p>	<p>3 (3-0-6)</p>
<p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ได้แก่ ความหมาย ลักษณะ ประเภทของกฎหมาย ที่มาของกฎหมาย การจัดทำและเสนอร่างกฎหมาย การตีความ การบังคับใช้กฎหมาย กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา ระบบตุลาการ กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง และกระบวนการยุติธรรมทางอาญา</p>		
<p>ปท0203 LG 0203</p>	<p>การเมืองการปกครองของไทย Thai Politics and Government</p>	<p>3 (3-0-6)</p>
<p>องค์ความรู้ทางการเมืองและการปกครอง ที่เป็นประโยชน์ต่อการเมืองและการปกครองของไทย การศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครองไทยของไทยด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ใหญ่เรียนวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการเมืองไทยต่าง ๆ</p>		
<p>ปท0204 LG 0204</p>	<p>การปกครองท้องถิ่น Local Government</p>	<p>3 (3-0-6)</p>
<p>แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ พัฒนาการเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประวัติและพัฒนาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไทย โครงสร้าง องค์ประกอบ และอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไทย ปัญหา ตลอดจนแนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต</p>		
<p>ปท0205 LG 0205</p>	<p>เศรษฐศาสตร์ทั่วไป General Economics</p>	<p>3 (3-0-6)</p>
<p>หลักการเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาคด้านการเมืองและเชื่อมโยงกับการจัดสรรทรัพยากร พฤติกรรมของผู้บริโภค ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า และปัจจัยการผลิตในตลาด การกำหนดรายได้ประชาชาติ การออม การลงทุน อุปสงค์และอุปทานของเงิน สภาพและปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ ตลอดจนแนวทางแก้ไขของรัฐบาล การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และการค้าระหว่างประเทศ</p>		
<p>ปท 0206 LG 0206</p>	<p>องค์การและการบริหารงานภาครัฐ Organization and Public Administration</p>	<p>3 (3-0-6)</p>
<p>ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การ การบริหารงานภาครัฐ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการหรือการอำนวยความสะดวก การประสานงาน การรายงาน งบประมาณ และการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่</p>		

ปท 0207 LG 0207	การวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Social Science Research	3(2-2-5)
<p>ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบและกระบวนการทำการวิจัยเบื้องต้น โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพของชุมชน กำหนดหัวข้อการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ การแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย</p>		
ปท 0208 LG 0208	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ Public Human Resource Management	3 (3-0-6)
<p>ปรัชญา ความเป็นมา แนวคิด และนโยบายการบริหารทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การกำหนดงานและตำแหน่ง การกำหนดเงินเดือน และค่าตอบแทน การสรรหา การพัฒนาบุคคล การประเมินผล การปฏิบัติงาน การเลื่อนตำแหน่ง การปรับเปลี่ยนหมุนเวียน โยกย้าย การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การออกจากราชการ ศึกษาผลของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม</p>		
ปท 0209 LG 0209	การบริหารโครงการและงบประมาณ Project and Budget Management	3 (3-0-6)
<p>หลักการเขียนโครงการ การดำเนินโครงการ การบริหารโครงการ การจัดทำงบประมาณ ตามหลักธรรมาภิบาล แนวคิดการบริหารจัดการโครงการ เทคนิคการบริหาร การควบคุมโครงการ การกำกับติดตามและประเมินผลโครงการ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน</p>		
ปท 0210 LG 0210	การบริหารงานคลังท้องถิ่น Local Financial Management	3 (3-0-6)
<p>ระบบงานคลังของหน่วยงานของรัฐและท้องถิ่น การจัดการการคลังส่วนท้องถิ่นในมิติของรายรับ รายจ่าย และเงินอุดหนุน การพึ่งตนเองทางการคลัง ความสัมพันธ์ระหว่างการคลังและเศรษฐกิจท้องถิ่น หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานคลังและงบประมาณท้องถิ่น การวิเคราะห์แผนและโครงการเพื่อการจัดสรรงบประมาณ การควบคุมงบประมาณและการตรวจสอบ การวิเคราะห์งบดุลคลังท้องถิ่นข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาระบบการคลังท้องถิ่น</p>		
ปท 0211 LG 0211	การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น Local Administrative Development	3 (3-0-6)
<p>แนวคิดการบริหาร การพัฒนา การพัฒนาท้องถิ่น บนพื้นฐานของสังคมและวัฒนธรรมชุมชน วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของประชาชน องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องบทบาทขององค์กรปกครองท้องถิ่นในการพัฒนา ศึกษาและวิเคราะห์โครงการพัฒนาของท้องถิ่น</p>		
ปท 0212 LG 0212	นโยบายสาธารณะและการวางแผน Public Policy and Planning	3 (2-2-5)
<p>แนวคิดและวิธีการในการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการบริการสาธารณะ การนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินผลของนโยบาย การวิเคราะห์นโยบายและแผน ระดับของแผน ขั้นตอนของการวางแผนสารสนเทศในการทำแผน การนำแผนไปปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรคในการกำหนดนโยบายและการวางแผน การฝึกปฏิบัติในการจัดทำแผนในระดับท้องถิ่น</p>		

ปท 0213	การเมืองภาคพลเมือง	3(3-0-6)
LG 0213	Civil Politics	
แนวคิดการเมืองภาคพลเมือง สิทธิ หน้าที่ และการมีส่วนร่วมของประชาชน กระบวนการสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง การเคลื่อนไหวทางสังคม ภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมาย		
ปท 0214	ภาวะผู้นำ	3 (3-0-6)
LG 0214	Leaderships	
แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณสมบัติ คุณลักษณะ และบทบาทหน้าที่ของผู้นำ ทักษะการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การสร้างทีมงาน ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง ศึกษากรณีตัวอย่างและฝึกทักษะการรับรู้ทางสังคม พฤติกรรมของบุคคลต่อสังคม การช่วยเหลือกันทางสังคม การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคล การพัฒนาทัศนคติ การเสริมสร้างจิตสำนึกทางสังคมที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพการเป็นผู้นำชุมชน		
ปท 0215	สัมมนาการปกครองท้องถิ่น	3 (2-2-5)
LG 0215	Seminar on Local Government	
หลักการสัมมนา ศึกษาการเมืองการปกครองท้องถิ่น การปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น บทบาทของท้องถิ่นเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม การวิเคราะห์แนวโน้มการกระจายอำนาจของท้องถิ่นในอนาคตโดยรูปแบบการจัดสัมมนา		
ปท 0216	กฎหมายปกครอง	3 (3-0-6)
LG 0216	Administrative Laws	
ประวัติ แนวความคิดและทฤษฎีทางการปกครอง ที่มาของกฎหมายปกครอง ระบบกฎหมายปกครองไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับเอกชน การวิเคราะห์ปัญหาทางการปกครอง คำสั่งทางปกครอง คดีปกครอง วิธีพิจารณาคดีปกครอง และพระราชบัญญัติราชการทางการปกครอง พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลปกครอง		
ปท 0217	กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป	3 (3-0-6)
LG 0217	Criminal Laws : General Principles	
ลักษณะของกฎหมายทั่วไป หลักทั่วไปของกฎหมายอาญา ความรับผิดทางอาญา ลักษณะของโทษ การกำหนดโทษ เหตุต่างๆอันเกี่ยวกับการลงโทษทางอาญา ตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 1 รวมถึงบทบัญญัติที่ใช้แก่ความผิดลหุโทษ ตามประมวลกฎหมายอาญา ภาค 3		
ปท 0218	กฎหมายอาญา 2 : ภาคความผิด	3 (3-0-6)
LG 0218	Criminal Laws : Offense	
แนวความคิดในการกำหนดความผิดประเภทต่าง ๆ และวิธีการลงโทษหลักกฎหมายเกี่ยวกับความผิดลักษณะต่าง ๆ ในภาค 2 ของประมวลกฎหมายอาญา และความผิดลหุโทษฐานต่างๆ		
หมายเหตุ : ก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป มาก่อน		

<p>ปท 0219 LG 0219</p>	<p>การจัดซื้อและจัดจ้าง Procurement</p>	<p>3 (3-0-6)</p>
<p>แนวความคิดการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุฉบับปัจจุบัน หนังสือเวียนมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e - GP) ว่าด้วย วิธีการจัดหา การจัดทำเอง การจัดซื้อจัดจ้าง การควบคุม บริหารสัญญา การตรวจสอบ การจำหน่าย โดยเน้นกรณีศึกษาการจัดซื้อจัดจ้างในหน่วยงานของรัฐ</p>		
<p>ปท 0220 LG 0220</p>	<p>การจัดสวัสดิการสังคม Social Welfare Management</p>	<p>3 (3-0-6)</p>
<p>แนวคิดและหลักการจัดสวัสดิการทางสังคมตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต บทบาทหน้าที่ของรัฐ นโยบายด้านการบริการทางสังคมของรัฐ รูปแบบสวัสดิการสังคม บทบาทของรัฐท้องถิ่นและประชาชนในการจัดสวัสดิการทางสังคม เทคนิคการให้บริการสวัสดิการทางสังคม กรณีศึกษาการบริการสวัสดิการสังคมและชุมชน</p>		
<p>ปท 0221 LG 0221</p>	<p>สุขภาพชุมชน Community Health</p>	<p>3 (3-0-6)</p>
<p>ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดเรื่องสุขภาพในชุมชน ตลอดจนนโยบายสุขภาพแห่งชาติ ระบบสุขภาพชุมชน หลักประกันสุขภาพ การสาธารณสุขมูลฐาน ระบบบริการสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพองค์รวม การอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์ทางเลือกในการดูแลสุขภาพชุมชน กรณีศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพชุมชน</p>		
<p>ปท 0222 LG 0222</p>	<p>การจัดการท่องเที่ยวชุมชน Community Tourism Management</p>	<p>3(2-2-5)</p>
<p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน นโยบายรัฐเกี่ยวกับการท่องเที่ยว กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว ศึกษาวิเคราะห์ศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของท้องถิ่น รูปแบบการจัดการท่องเที่ยว บทบาทของท้องถิ่นและชุมชนต่อการท่องเที่ยว การวางแผน การวางกลยุทธ์การจัดการท่องเที่ยวของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>		
<p>ปท 0223 LG 0223</p>	<p>การจัดผังเมืองและการโยธา Public Works and Town & Country Planning</p>	<p>3 (3-0-6)</p>
<p>หลักการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการวางผังเมือง การจัดการวางผังเมือง การออกแบบผังเมืองในชุมชน กระบวนการวางผังเมือง มาตรการต่าง ๆ ในการวางผังเมือง</p>		
<p>ปท 0224 LG 0224</p>	<p>การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Communication for Local Development</p>	<p>3 (3-0-6)</p>
<p>กระบวนการสื่อสาร วิเคราะห์ปัญหาของการสื่อสารในท้องถิ่น บทบาทของสื่อมวลชนในการพัฒนาท้องถิ่น การสื่อสารในหลายรูปแบบในชุมชน การฝึกปฏิบัติด้านการสื่อสารในชุมชนร่วมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น</p>		

ปท 0225

การจัดการวิสาหกิจชุมชน

3 (3-0-6)

LG 0225

Community Enterprise Management

ความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชน ครวัเรียน ลักษณะแนวคิด ประเภท วิธีการ กระบวนการ รูปแบบและพัฒนาการของวิสาหกิจชุมชน การจัดการ การตลาด การจัดการการผลิต การส่งเสริมการตลาด กลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน บทบาทของท้องถิ่นในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และกรณีศึกษาการจัดการวิสาหกิจชุมชน

ปท 0226

รัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง

3 (3-0-6)

LG 0226

Constitution and Political Institutions

ทฤษฎีทั่วไปของรัฐธรรมนูญ แนวคิดเกี่ยวกับรัฐ อำนาจอธิปไตย วิวัฒนาการของลัทธิรัฐธรรมนูญนิยม รูปแบบของรัฐธรรมนูญ การแบ่งแยกอำนาจอธิปไตย ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ สถาบันการเมืองของประเทศที่ใช้ระบบการปกครองประชาธิปไตย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระบบการเมืองของประเทศและศึกษารัฐธรรมนูญไทยฉบับปัจจุบัน

ปท 0227

การฝึกประสบการณ์

3(240 ชม.)

LG 0227

Practicum

ฝึกปฏิบัติงานด้านการปกครองท้องถิ่นในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน หรือองค์กรอื่น ๆ การบริหารจัดการโครงการ โดยเน้นงานวางแผนและนโยบาย งานคลังและงบประมาณ งานธุรการ งานบุคลากร งานให้บริการสาธารณะ งานสำรวจชุมชน การจัดเวทีประชาคม การประสานงานชุมชน การให้ความรู้ การจัดนิทรรศการ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

3.2 อาจารย์ผู้สอน

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

3.2.2 อาจารย์ประจำ

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

- (1) ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบ
- (2) เคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และกติกา ของสังคม
- (3) รู้จักแบ่งปัน และมีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การสอน

- (1) บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาต่างๆ
- (2) กำหนดข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอนและการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัย
- (3) ส่งเสริม ยกย่อง ผู้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินความตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรม การเรียนรู้ และการส่งงาน
- (2) ประเมินการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม และการมีจิตสาธารณะ
- (3) ประเมินความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการที่สำคัญของวิชาการปกครองท้องถิ่น
- (2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและแก้ปัญหาการปกครองท้องถิ่น

- (3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการส่วนท้องถิ่น

กลยุทธ์การสอน

- (1) การเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- (2) การเรียนการสอนตามกระบวนการแก้ปัญหา และนำเสนอผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (3) การเรียนการสอนโดยกระบวนการวิจัยเชิงพื้นที่

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินจากการปฏิบัติจริง
- (2) ประเมินจากผลงาน
- (3) ประเมินระหว่างเรียนและประเมินผลรวม

2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้

- (1) สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา
- (2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และหลักวิชา เพื่อพัฒนาและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์การสอน

- (1) ฝึกทักษะกระบวนการคิด รายบุคคลและกระบวนการกลุ่ม
- (2) มอบหมายงานในลักษณะการทำโครงการ
- (3) จัดกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติในสถานการณ์จริง

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา
- (2) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

- (1) สามารถคิดและแสดงออกได้อย่างเสรี สร้างสรรค์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเหมาะสม
- (2) มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง และส่วนรวม
- (3) สามารถพัฒนาตนเองด้านมนุษยสัมพันธ์ และปรับตัว วางตัวได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กลยุทธ์การสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้แสดงออกทางความคิด เปิดโอกาสผู้เรียนแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์

- (2) มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม
- (3) จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาในรายบุคคลและรายกลุ่ม

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม
- (2) ประเมินจากผลงาน การนำเสนอ
- (3) ประเมินตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน และครูผู้สอน

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถวิเคราะห์ข้อมูล สื่อสาร และนำเสนอ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ ประมวล การแปลความหมาย และสื่อความหมายข้อมูล ได้ถูกต้อง

กลยุทธ์การสอน

- (1) การมอบหมายงาน
- (2) การทำโครงการกลุ่ม
- (3) ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (4) ฝึกทักษะการนำเสนอ และการพัฒนาปรับปรุง

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินผลงาน
- (2) ประเมินผลโครงการงาน
- (3) ประเมินผลการฝึกทักษะ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจไม่นำสู่มาตรฐานผลการเรียนรู้บางเรื่องก็ได้ โดยผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - (1) ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อ
 - (2) เคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และกติกา ของสังคม
 - (3) รู้จักแบ่งปัน และมีจิตสาธารณะ
2. ด้านความรู้
 - (1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการที่สำคัญของวิชาการปกครองท้องถิ่น
 - (2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและแก้ปัญหาการปกครองท้องถิ่น
 - (3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการในการปกครองท้องถิ่น
3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - (1) สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา
 - (2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และหลักวิชา เพื่อพัฒนาและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - (1) สามารถคิดและแสดงออกได้อย่างเสรีและสร้างสรรค์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเหมาะสม
 - (2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและรับผิดชอบต่อส่วนรวม
 - (3) สามารถพัฒนาตนเองด้านมนุษยสัมพันธ์และปรับตัววางตัวได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - (1) มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - (2) สามารถวิเคราะห์ข้อมูล สื่อสาร และนำเสนอ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - (3) สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ ประมวล การแปลความหมาย และสื่อความหมายข้อมูล ได้ถูกต้อง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะ ทางปัญญา		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	●	○	○	●		○	○	●	●	○	○	●	○	
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	○	●		●	○		○	●	○	○	○	●		○
การเมืองการปกครองของไทย	●	○	○	●	○		●	○	○	○	○	○	●	○
การปกครองท้องถิ่น	○	○	●		●	○	○	●	○	●		○	●	○
เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	●		○		●	○	●	○	○	○	○	○	○	●
องค์การและการบริหารงานภาครัฐ		○	●	○		●	●	○		○	●	●	○	
การวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น	●		○	○	●		●	○	●	○	○	○	○	●
การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ		○	●		○	●	○	●	○	○	●	●	○	○
การบริหารโครงการและงบประมาณ	○	●	○	○		●	○	●	○	●	○	○	○	●
การบริหารงานคลังท้องถิ่น	●	○	○		○	●	○	●	○	●	○	○	●	○
การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น		○	●		○	●	●	○	●		○	○	○	○
นโยบายสาธารณะและการวางแผน	○	●	○	●	○		○	●	○	○	○	○	●	
การเมืองภาคพลเมือง	○	○	●		●	○	○	●	●	○	○	○	●	
ภาวะผู้นำ	●	○	○		●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
สัมมนาการปกครองท้องถิ่น	○		●		●	○	●	○	●	○	○	●	○	
กฎหมายปกครอง	○	●		●	○		○	●	○	●	○	●	○	○
กฎหมายอาญา 1 : ภาคทั่วไป	○	●		●	○		○	●	●		○	○	●	○

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดและการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยเรื่องการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญา พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

2.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

2.1.2 อาจารย์ผู้สอนศึกษาเลือกเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับ รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หรือ รายละเอียดของประสบการณ์วิชาชีพ (มคอ.4)

2.1.3 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยกระบวนการต่างๆ เช่น การสอบ การสังเกต การตรวจสอบ การประเมินผล ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์

2.1.4 อาจารย์ผู้สอนประมวลผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5)

2.1.5 อาจารย์ผู้สอนนำเสนอรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพร้อมแนวทางปรับปรุง รายงานในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) หรือรายงานการดำเนินการของประสบการณ์วิชาชีพ (มคอ.6)

2.1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจาก เอกสารหลักฐานและสามารถเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้เครื่องมือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละด้านและภาพรวม

2.1.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำการประมวลผลข้อมูล และจัดทำรายงานพร้อมเสนอแนวทางปรับปรุงเสองานหลักสูตร

2.1.8 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งผลและแนวทางปรับปรุงต่ออาจารย์ผู้สอนและเขียนในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสถานศึกษา ดังนี้

2.2.1 การทวนสอบจากภาวการณ์ดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา โดยประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานหลังจากสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร โดยผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.2.2 การทวนสอบจากสถานประกอบการร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้ มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ โดยการสัมภาษณ์หรือการใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความรู้ความสามารถ โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ และทักษะ ทางปัญญา 3) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และ 5) การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับอนุปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

- (1) เรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร
- (2) ได้ค่าระดับผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน
- (3) ใช้เวลาการศึกษาไม่ก่อน 5 ภาคการศึกษา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา
- (4) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับวิทยาลัยชุมชน

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร และแนะนำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้แก่ คู่มือหลักสูตร คู่มือนักศึกษา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคู่มือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุมของทางวิทยาลัยชุมชน เพื่อทราบถึงปรัชญา พันธกิจ และวิสัยทัศน์ ของการจัดการศึกษา

1.3 ชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผล การดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

1.4 จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน และการประเมินผล จากหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก

2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.2.2 ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ

หลักสูตร

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนและบริการสังคม

2.2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสไปศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพัฒนาตนเองและเพิ่มคุณวุฒิ

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผน กำกับ และติดตาม การดำเนินงานต่างๆ ของหลักสูตร

1.2 สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากร โดยการจัดประชุมชี้แจง ในประเด็นสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประกันคุณภาพ

1.3 มีกระบวนการจัดทำหลักสูตร โดยดำเนินการจัดทำแผนการสอนและเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

1.3.1 มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อย 30 วัน ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา

1.3.2 ประชุมวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีส่วนร่วม อย่างน้อยร้อยละ 80

1.3.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.3.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา

1.4 มีการวางแผนการรับนักศึกษา แผนการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน

1.5 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.6 มีการกำกับติดตาม ประเมินการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.7 มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ต่อสถาบัน วิทยาลัยชุมชน และนำเอาข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิต

หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการประเมินและ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในขณะที่นักศึกษากำลังศึกษา และประเมินผลการมีงานทำ ตลอดจนความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีการจัดการเพื่อติดตามการประเมินผลและ การทวน สอบเพื่อการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ได้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอนุปริญญา และมาตรฐานผลการเรียนรู้ อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรพัฒนาคุณภาพบัณฑิตเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ติดตาม สำนวจความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

2. สำนวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา ในหลักสูตร

3. จัดการประชุมโดยเชิญผู้ใช้บัณฑิตเข้ามามีส่วนร่วมในการวิพากษ์หลักสูตร

4. สร้างความเชี่ยวชาญให้กับนักศึกษา ด้วยการลงมือทำด้วยการเรียนรู้จาก การทำงาน (Work-based Learning)
5. จัดกิจกรรมเสริม ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ติดตามสถานการณ์และ วิถีชีวิตทางการศึกษาปฐมวัย
6. จัดกิจกรรมเสริมสร้างการมีจิตสาธารณะ โดยการบริการชุมชน ด้วยองค์ความรู้ทางการศึกษา ปฐมวัยให้กับชุมชน
7. เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การทำงานแบบมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ ทางวิชาชีพ

3. นักศึกษา

อธิบายกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้ คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของ นักศึกษา

4. อาจารย์

อธิบายกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ คุณสมบัตินักศึกษา ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

5. หลักสูตร

อธิบายการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

อธิบายระบบการดำเนินงานของวิทยาลัยเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทาง กายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากร ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย การมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ระบุตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีตาม ตัวบ่งชี้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรพัฒนาขึ้นเอง โดยครอบคลุมหมวด 1 – หมวด 6

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา (ถ้ามี)	x	x	x		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	x	x	x		
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x		
7. มีการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	-	x	x		
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x		
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ / หรือ วิชาชีพ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	x	x	x		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ / หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	x	x
13. อื่น ๆ ระบุ (ถ้ามี)					
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี					
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)					
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)					

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่มีผลดำเนินการ บรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมโดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

[อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอนที่ได้วางแผนไว้สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้อื่นในด้านต่าง ๆ เช่น การประเมินความเห็น หรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ ภายหลังจากเข้ารับการอบรม การนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน][การวิเคราะห์ผลการประเมินของนักศึกษา และหลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎีการเรียนรู้ และ วิธีการสอนที่เกี่ยวข้อง และ อธิบายกระบวนการ ที่จะนำผลการประเมินที่ได้ มาปรับปรุงแผน กลยุทธ์การสอน]

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

[อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินทักษะของคณาจารย์ ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ เช่น การประเมินของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาค การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร] [โดยเทียบเคียงกับนักศึกษาของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน การจัดอันดับเกี่ยวกับกระบวนการ ในการพัฒนาความรู้ และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด ที่นักศึกษาต้องการ]

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

[อธิบายกระบวนการที่จะใช้เพื่อจะได้ข้อมูลต่างๆย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้ 1) นักศึกษาและบัณฑิต 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก 3) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย]

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

[ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)]

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

[อธิบายกระบวนการทบทวนผลการประเมิน ที่ได้จากอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์]